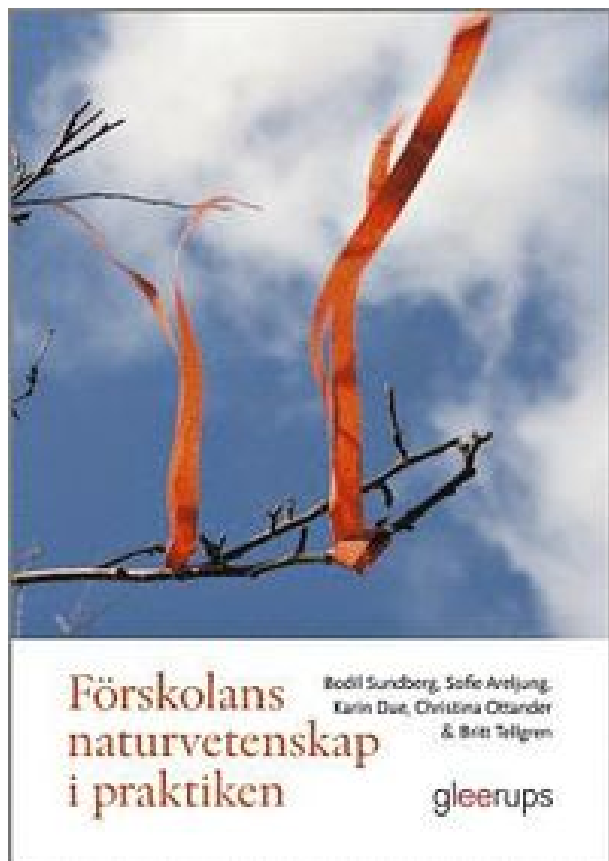


# Förskolans naturvetenskap i praktiken



<b>ISBN:</b>	9789140691088
<b>Utgivningsdatum:</b>	2016-05-31
<b>Författare:</b>	Bodil Sundberg, Sofie Areljung, Karin Due, Christina Ottander, Britt Tellgren
<b>Förlag:</b>	Gleerups Utbildning AB
<b>Kategori:</b>	Förskola & daghem

[Förskolans naturvetenskap i praktiken.pdf](#)

[Förskolans naturvetenskap i praktiken.epub](#)

Enligt förskolans läroplan ska varje barn ges möjlighet att utveckla förståelse för naturvetenskap. Barnen ska stimuleras att aktivt undersöka sin omvärld och tänka själva kring naturvetenskap.

De ska också ges möjlighet att dela sina tankar och uttrycka dem på ett kreativt sätt. Men hur gör man det i praktiken? Hur kan man som pedagog stötta ett barn så att det utvecklas i sin förmåga att ställa frågor och undersöka? Hur stöttar man barns reflektioner kring de erfarenheter de får via undersökande verksamhet? Och hur gör man det på ett sätt som stämmer med förskolans värdegrund och övriga uppdrag? I den här boken ger författarna en mängd konkreta och inspirerande exempel på hur några förskolor har valt att arbeta med naturvetenskap. Den forskning som boken bygger på visar att pedagogernas förhållningssätt till naturvetenskap, snarare än valet av innehåll, är avgörande för om barnen verkligen erbjuds en möjlighet att utveckla förståelse för naturvetenskap. Bokens exempel utgår därför från olika förhållningssätt som man kan ha i samband med naturvetenskapliga aktiviteter. Till varje kapitel hör en eller flera faktarutor där det naturvetenskapliga innehållet förklaras och knyts till generella bärande idéer inom naturvetenskapen. Boken spänner över stora delar av det naturvetenskapliga fältet, och visar att det finns många olika sätt att låta barn möta naturvetenskap på. Exempelen i boken vidgar gränserna för hur man kan arbeta med naturvetenskap i förskolan och öppnar för möjligheter till många lustfyllda, engagerande och lärande stunder med barnen. Bodil Sundberg är fil.dr i biologi och arbetar på Örebro universitet som lärarutbildare och forskare inom naturvetenskapernas didaktik. Sofie Areljung är doktorand vid Umeå universitet, där hon arbetar med ett

avhandlingsprojekt om naturvetenskap i förskolan. Karin Due är fil.dr i fysikdidaktik och arbetar som lärarutbildare vid Umeå universitet, bland annat på förskoleprogrammet. Christina Ottander är fil.dr i växtfysiologi och docent i ämnesdidaktik med inriktning mot naturvetenskap vid Umeå universitet. Britt Tellgren är fil.dr i pedagogik och verksam som lärarutbildare på förskolläraryrket vid Örebro universitet.

Om UR Samtiden - Förskolesummit 2017. Hur kan vi stimulera och utveckla förskolebarnens språk. Vad innebär det i praktiken att förskolan enligt lag ska bedriva undervisning. Om UR Samtiden - Förskolesummit 2017. Det uppmanar Marie Lindvall Wahlberg, som i den här artikeln visar hur den pedagogiska miljön kan utvecklas genom observation, dokumentation och reflektion. En blogg för oss som arbetar i förskolan och vet att vi gör skillnad. Hur kan vi stimulera och utveckla förskolebarnens språk. Vad innebär det i praktiken att förskolan enligt lag ska bedriva undervisning. Förskolans mål är att erbjuda trygg omsorg samt att stimulera barnens utveckling och lust att lära. 5/7/2018 · Matematik är så mycket mer än plus och minus. Det uppmanar Marie Lindvall Wahlberg, som i den här artikeln visar hur den pedagogiska miljön kan utvecklas genom observation, dokumentation och reflektion. I Städtische Kindertagesstätte ligger fokus på att barnen ska må bra och få möjligheter att utveckla sin självkänsla, sitt språk och sin ... Förskolan i Sverige gäller förskoleverksamhet som riktar sig till yngre barn, i åldrarna 1-5 år, vilka ännu inte börjat i grundskolan. Det uppmanar Marie Lindvall Wahlberg, som i den här artikeln visar hur den pedagogiska miljön kan utvecklas genom observation, dokumentation och reflektion.

Vad innebär det i praktiken att förskolan enligt lag ska bedriva undervisning. Hur kan vi stimulera och utveckla förskolebarnens språk. – Introducera matte genom lek och utforskande, säger Eugenia Cheng, universitetslektor i matematik på det ansedda University of Sheffield i England. Modellen för skolutveckling är främst inriktad på biologi, fysik, kemi, teknik och matematik, men erfarenheter visar på spridningseffekter även till andra ämnen.

Vad innebär det i praktiken att förskolan enligt lag ska bedriva undervisning. Om UR Samtiden - Förskolesummit 2017. Hur kan vi stimulera och utveckla förskolebarnens språk.